

Årsplan for psykologi – 26/27

I årets psykologiundervisning kommer **Den folkelige oplysning** bl.a. til udtryk, når eleverne arbejder med levevilkår, værdier og normer, som har ændret sig med tiden og på tværs af forskellige kulturer. På den måde får eleverne en forståelse, som gør dem i stand til at analysere og forstå forskellige måder at leve på og samtidig spejle disse i egne erfaringer.

Livsoplysningen kommer til udtryk gennem udvikling og forståelse af elevernes personlige og kulturelle identitet samt egne værdier og ståsteder. I psykologiundervisning skabes rum for refleksion, undren og diskussioner, som er med til at give et nuanceret perspektiv på livet. På den måde får den enkelte elev mulighed for at se sig selv i forhold til helheden.

I psykologi kommer **Den demokratiske dannelse** bl.a. i spil gennem samtale og diskussion. I forskellige samarbejdsrelationer får eleverne gennem kommunikation afprøvet deres holdninger og får en indsigt i hinandens synspunkter. Ethiske og samfundsmæssige emner problematiseres, og eleverne udvikler deres interkulturelle kompetencer i et moderne samfund.

Kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene ses i arbejdet med bl.a. etik og moral og at have en forståelse af de principper, der ligger til grund for at skabe et samfund, hvor alle uanset køn, race eller baggrund kan trives og bidrage til samfundet. Gennem diskussion, oplysning, refleksion og undren opøver eleverne færdigheder, der sætter dem i stand til at håndtere disse rettigheder.

Elevforudsætninge r	Holdet består af elever fra forskellige baggrunde, som hver især vil kunne bidrage med personlige erfaringer og tanker. Enkelte elever har tidligere stiftet bekendtskab med psykologi, mens faget for andre er helt nyt. Alle har dog i et vist omfang diskuteret psykologiske aspekter i bl.a. danskfaglige sammenhænge.
Rammer	Psykologi er et helårligt valgfag med 2x45 min. undervisning ugentligt.
Hvad er psykologi?	I psykologi vil eleverne lære om menneskers adfærd, følelsesliv og tænkning. I løbet af året arbejdes med forskellige emner, fx: - Kommunikation / kropssprog - Personlig udvikling - Psykiske udfordringer - Perception og forskellighed - Mennesket som flokdyr - Kompetencer - Søvn/drømme Der veksles i undervisningen mellem teori og praksis, samtidig med at der er diskussion og rollespil både i mindre grupper og samlet i klassen. Eleverne får rig mulighed for at bidrage med egne synspunkter og erfaringer.
Hvad kan eleverne	Psykologiundervisningen har et bredt dannelsesperspektiv.

bruge psykologi til?	Ved at lære om psykologiske processer får eleverne en grundlæggende forståelse af sig selv og andre. Gennem årets arbejde vil eleverne få mulighed for at spejle sig selv i andre og ikke mindst diskutere og afprøve forskellige teorier. Det er en unik mulighed for at se på sig selv med nye øjne og forstå, hvordan samfund og individ spiller sammen. En større forståelse for egen rolle og betydning i et moderne samfund.
Fagformål og læringsmål	- Eleverne lærer om menneskets psykiske processer og adfærd - Eleverne lærer at indgå i menneskelige kontekster på en mere bevidst og hensigtsmæssig måde - Eleverne får forståelse af samspillet mellem teori og praksis i psykologi med udgangspunkt i egne følelser og oplevelser

Evaluering er en integreret del af undervisningen. Den vil nogle gange være lærerstyret, andre gange er eleverne de igangsættende evaluatore.

Der vil hovedsageligt være tale om formativ evaluering med henblik på at forbedre og identificere, hvor eleverne evt. har en manglende forståelse for stoffet eller behov for større udfordring. Evalueringen danner baggrund for tilrettelæggelsen af undervisningen og baserer sig bl.a. på:

- Observationer af elevernes arbejde fastholdt med lærernoter.
- Dialog med klassen, grupper og enkelte elever i undervisningssituationen.
- Elevfremstillede produkter – skriftligt eller i form af elevoplæg – virtuelle som fysiske.

Der vil også i mindre grad forekomme summative evalueringer med henblik på at afgøre, om der er opnået en minimumskompetence inden for visse afgrænsede områder.

Uanset evalueringens udtryk og ramme, skal den ses og opleves som potentiale for udvikling og læring.

Hvad angår **klasseledelse**, vil vi sammen skabe gensidig tillid med en løbende dialog om forventninger. Dette betyder bl.a. trygge relationer, der inspirerer til faglig og social udvikling for alle elever i et inkluderende miljø. Der skal være plads til forskelligheder, hvor fejl ses som en læringsmulighed, og hvor der er fokus på både faglighed og trivsel.

Eleverne vil så vidt muligt blive inddraget i læringsmæssige sammenhænge, hvor de kan bidrage med refleksioner og idéer til undervisningen. Positive og tillidsfulde relationer til eleverne og eleverne imellem er fundamentet for et godt læringsfællesskab.