

Fodboldlinjen 26/27

Elevforudsætninger	Holdet består af elever fra forskellige skoler, som nu er samlet i 10. kl. Der er stor forskel på elevernes erfaring med træning fra tidligere, men fælles er at de alle tidligere har dyrket fodbold og har en vis faglig indsigt i fodboldspillet – både i praksis og teoretisk.
---------------------------	--

Antal uger 42	1. forløb	2. forløb	3. forløb	4. forløb
Kompetenceområde og kompetencemål	Eleverne skal opnå kompetencer til at kunne forholde sig til forskellige træningsmetoder, motivation, træningsfællesskaber, fysiologi, anatomi, målsætninger, opvarmning, skadesforebyggende indsatser. Alt fodbold er bygget op inden for de fire elementer: Teknisk-, taktisk-, fysisk- og mentaltræning. Vi arbejder temabaseret ud fra vores spillestil, således eleven målrettet kommer omkring alle fodboldspillet facetter.			
Færdigheds- og vidensmål	Med udgangspunkt i de ovenfor nævnte kompetenceområder og mål skal eleverne kunne forholde sig til disse på en evidensbaseret og reflekteret måde.			
Overskrift	Efterår	Vinter	Forår	Sommer
Læringsmål	Eleven skal i hvert forløb opnå indsigt i de forhold, der gør sig gældende i fodboldens univers og fremadrettet at kunne træffe flere, bedre kvalificerede og evidensbaserede valg i forhold til deres kunnen teknisk, taktisk, fysisk og mentalt.			
Tegn på læring og undervisningsaktiviteter	Overordnet fokus er elevens tekniske færdigheder. Derudover er der fokus på relationer. Taktisk er fokus hvad den enkelte gør, når modstanderen har bolden. Sidst men ikke mindst arbejdes der på at forbedre sin fysiske formåen.	Vi arbejder videre med tekniske elementer, men fokus er mere afslutningsspillet og spilintelligens. Mentalt og taktisk arbejder vi med videomateriale af kamp og træning. Indendørs arbejder vi med taktiske elementer.	Fokus er opbygningsspillet og at komme hurtigt fra fase 1 til fase 3. Vi arbejder fortsat med spilintelligens og har meget fokus på at ændre formation, når VI har bolden i forhold til når DE har bolden.	Eleverne er på som træner i hold. Vi genopfrisker skoleåret med forskellige træningsopgaver i forhold til førnævnte temaer.
Evaluerings- og lærerens ledelse og samarbejde med eleverne	Evaluerings er en integreret del af undervisningen. Den vi både være lærer- og elevstyret. Evalueringen skal hjælpe eleverne frem mod en forståelse af deres kompetencer ift. den tekniske, taktiske, fysiske og mentale del, og hvad de alene og i samarbejde med andre skal gøre for at kunne optimere deres kompetencer inden for træning. Uanset evalueringens udtryk og ramme skal den ses og opleves som potentiale for udvikling og læring. Livsoplysning, demokratisk dannelse, frihed- og folkestyre og folkeligoplysning vil være at finde i gennem elevinvolvering, dialog samt samarbejde og ses i samspil med træningens betydning forhen, i dag og i fremtiden. I forhold til klasseledelse, vil der være fokus på gensidig tillid, klare forventninger herunder trygge relationer, der inspirerer til faglig og social			

	udvikling for alle elever. Det indebærer at skabe et inkluderende miljø med plads til forskelligheder, hvor der både er plads til faglighed og trivsel.
--	---