

# Årsplan - Forsamlingshus 23/24 - BS, GQ, HB, HØP, KS

<b>Elevforudsætninger</b>	Holdet består af alle elever. Det er organiseret som et fællesfag, hvor alle elever deltager som et stort hold. Der er stor forskel på elevernes erfaring med "fortællefag" fra tidligere. Der er afsat 45 minutters forsamlingshus pr. uge.
---------------------------	--

<b>Antal uger 42</b>	<b>1. forløb</b>	<b>2. forløb</b>	<b>3. forløb</b>	<b>4. forløb</b>
<b>Kompetenceområde og kompetencemål</b>	<b>Hovedsigtet med faget er at understøtte tematikkerne livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Vi ønsker, at eleverne i faget drøfter og udvikler fællesskabet på efterskolen.</b>			
<b>Færdigheds- og vidensmål</b>	Med udgangspunkt i de ovenfor nævnte kompetenceområder og -mål skal eleverne forholde sig til disse på en reflekteret måde og aktivt bruge deres viden om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.			
<b>Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse</b>	Som menneske forstår vi også vores liv i lyset af vores fælles liv. Fællesskabet er en bærende del af efterskolelivet, og det skal udvikles gennem efterskoleåret. Vi tager udgangspunkt i tematikkerne om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget.			
<b>Overskrift</b>	<b>Efterår</b>	<b>Vinter</b>	<b>Vinter/forår</b>	<b>Forår</b>
<b>Læringsmål</b>	Eleven skal i løbet af de forskellige forløb opnå indsigt i nogle af de forhold, der gør sig gældende for os som mennesker for at kunne forstå sig selv og andre bedre og kunne træffe flere og bedre kvalificerede valg i livet. Kategorierne individ - fællesskaber (det nære, lokale, nationale og globale fællesskaber er ofte i spil). Eleverne møder problemstillinger af fælles interesse og drøfter det som en del af opdragelsen til medborgerskab.			
<b>Undervisningsaktiviteter</b>	Fortælling, diskussion, samtale og sang (ældre og moderne). Sangene har ofte sammenhæng med dagens tema.  Temaer i dette forløb er bl.a.: Efterskolens historie, elevråd, værelsesværdier, venskaber, forbrydelse og straf, alkohol blandt unge samt aktuelle ting og problemstillinger på efterskolen.	Fortælling, diskussion, samtale og sang (ældre og moderne). Sangene har ofte sammenhæng med dagens tema.  Temaer i dette forløb er bl.a.: Mindful Walk, barmhjertighed, mental sundhed, hvad er tid, sociale medier, ensomhed samt aktuelle ting og problemstillinger på efterskolen.	Fortælling, diskussion, samtale og sang (ældre og moderne). Sangene har ofte sammenhæng med dagens tema.  Temaer i dette forløb er bl.a.: Menneskelige styrker, klima, dilemmaer, overtænkning, muldyr og hvidvaskning samt aktuelle ting og problemstillinger på efterskolen.	Fortælling, diskussion, samtale og sang (ældre og moderne). Sangene har ofte sammenhæng med dagens tema.  Temaer i dette forløb er bl.a.: Relationer, forstå dig selv og andre, søvn, kammeratskab, skoleårets snarlige afslutning samt aktuelle ting og problemstillinger på efterskolen.
<b>Evaluerings- og læringsledelse samt samarbejde med eleverne</b>	Evaluerings- og læringsledelse samt samarbejde med eleverne er en integreret del af undervisningen. Evalueringen skal hjælpe eleverne frem mod en forståelse af deres egen rolle ift. de opstillede kompetencemål. Der evalueres løbende. Uanset evalueringens udtryk og ramme skal den ses og opleves som potentiale for udvikling og læring.			