

Slagsport Årsplan 2025/26

Klintsøgaard	Underviser: Anders Helvig
Elevforudsætninger	Eleverne kommer med forskellige erfaringer indenfor slagsport og idræt generelt, hvor nogle har dyrket flere forskellige grene af slagsporten imens andre har haft begrænset kendskab. Nogle vil primært have erfaring fra boldspil imens andre vil have erfaring fra andre idrætsgrene. Eleverne har også mange forskellige fysiske forudsætninger - både konditionelt og styrkemæssigt.
Fagets rolle	Det overordnede mål med faget er at skabe glæde gennem slagsportens mange muligheder samt opnå nye tekniske færdigheder. Faget skal præsentere flere forskellige grene indenfor slagsporten såsom badminton, skumtennis, pickleball, bordtennis og kan tilmed udvides til at inddrage fodtennis. Eleverne har i løbet af året mulighed for at indgive ønsker til faget og dermed få indflydelse på fagets indhold. Faget skal tilmed give indsigt og udvide elevernes horisont omkring eksempelvis badmintons udbredelse i verden og kulturen omkring denne kontra tennis og denne sports udbredelse og kultur i verden.
Undervisningsaktiviteter	Faget skal præsentere flere forskellige grene indenfor slagsporten såsom badminton, skumtennis, pickleball, bordtennis og kan tilmed udvides til at inddrage fodtennis. Så vidt det er muligt kan der udvides til alm. tennis og padeltennis. Der vil blive undervist i tekniske færdigheder i eksempelvis badminton med grundslag som forhånds- og baghåndsclear, forhånds- og baghåndsdrops, forhånds- og baghåndopsamling, smash m.m. Grundregler vil blive gennemgået med pointscore, serveregler samt øvrige regler i sportsgrenene. Der vil også blive gennemgået taktiske forståelser af spillet for at forbedre elevernes færdigheder. Eleverne skal også være med til at organisere undervisningsaktiviteter samt stå for opvarmning m.m.

Kompetenceområder og læringsmål	Eleven skal opnå indsigt i forskellige grene af slagsporten og dens kulturer. Eleven skal kunne beherske tekniske og taktiske elementer samt opnå viden om teknikker til at sammensætte bevægelser indenfor slagsport. Eleven skal opnå indsigt i nye bevægelsesmønstre samt lære nye kropslige bevægelser indenfor slagsport. Eleven skal udvikle konstruktive samarbejdsrelationer i de forskellige grene af slagsporten. Tekniske færdigheder Eleven skal kunne udføre grundlæggende slagteknikker (fx clear, serv, smash, drop) korrekt og med præcision. Eleven skal kunne variere slagteknikker afhængigt af spilsituationen. Taktisk forståelse Eleven skal kunne forstå spillets opbygning og strategi. Eleven skal kunne træffe beslutninger om placering af slag og bevægelse på banen. Samarbejdsevner og social interaktion Slagsport spilles ofte i double eller hold, hvilket fremmer samarbejde og kommunikation, hvilket er med til at styrke de sociale færdigheder.
Klasserumsledelse og samarbejde med eleverne	Der sigtes mod at skabe et positivt, læringsfremmende og inkluderende miljø, hvor eleverne kan trives og deltage aktivt i undervisningen, hvilket indebærer at etablere tydelige rammer og forventninger, opbygge gode relationer til eleverne, motivere til deltagelse samt håndtere de mulige udfordringer på en konstruktiv måde for at sikre glæde ved undervisningen og faglig udvikling. Der skal skabes gensidig tillid, klare forventninger og udøves god klasseledelse - herunder skabes trygge relationer, der inspirerer til faglig og social udvikling for alle elever. Det indebærer at skabe et inkluderende miljø med plads til forskelligheder, hvor fejl ses som en læringsmulighed, og hvor der er fokus på både faglighed og trivsel. Så vidt det er muligt, vil eleverne inddrages i læringsmæssige sammenhænge, hvor de kan bidrage med refleksioner og idéer til undervisningen. Der skal opbygges positive og tillidsfulde relationer til eleverne, hvilket er fundamentet for et godt læringsfællesskab.
Evaluerings- og elevindflydelse	Slagsport er overordnet rammesat af læreren, men har stor fleksibilitet, så eleverne kan og skal inddrages fra gang til gang. Eleverne vil nogle gange få til opgave at planlægge undervisningen med efterfølgende evaluering i samarbejde med læreren, hvormed evalueringen bliver en integreret del af undervisningen. Evalueringen skal ses som potentiale for udvikling og læring for alle elever.