

Årsplan for Cambridge English – MP/NS – 25/26

Elevforudsætning er	Klassen består af elever fra forskellige skoler, som er samlet i 10. klasse på holdet "Cambridge English". For eleverne er konceptet nyt, men fælles for dem alle gælder, at de mestrer engelsk både mundtligt og skriftligt, selvom det er på forskellige niveauer. Især i starten kan det for nogle være lidt udfordrende at skulle skrive en del i hånden uden brug af ordbøger.
Hvad er Cambridge?	Cambridge English hører under University of Cambridge. Det er et fleksibelt system af forskellige engelskeksaminer, så man kan blive eksamineret på flere niveauer. Det er en certificeringseksamen, og man får et officielt certifikat efter skoleårets afslutning. Mange af Cambridge-eksamenerne opfylder det sproglige adgangskrav for de fleste engelsksprogede universiteter.
Hvad kan eleverne bruge det til?	Et certifikat i Cambridge English beviser, at man sprogligt er kvalificeret på et givent niveau. Hvis eleverne har et Cambridge English-bevis, kan de søge optagelse på danske og internationale uddannelsesinstitutioner, både udenlandske gymnasier og universiteter. Det kan fx også bruges, når man søger om studievisum til Australien. Også en lang række arbejdspladser, både danske og internationale, anerkender Eksamenerne i Cambridge English fungerer som dokumentation for, at medarbejderne er sprogligt kvalificerede. Herudover er Cambridge English et godt supplement til prøverne i det danske uddannelsessystem, fordi det udvider elevernes hverdagsprog, ordforråd og præcision på engelsk.
Forskellige niveauer	Cambridge-systemet er fleksibelt. Det betyder, at eleverne ikke behøver tage den samme afsluttende eksamen. Hvilket niveau, eleven skal til eksamen i, afhænger af den enkelte elevs faglige standpunkt. Det betyder, at eleven, efter rådgivning fra lærer, kan vælge enten Core eller Extended som afsluttende eksamen.
Læringsmål	Eleverne skal demonstrere evner i nedenstående områder citeret direkte fra "<i>Syllabus aims and assessment objectives</i>". AO1: Reading R1 identify and retrieve facts and details R2 understand and select relevant information R3 recognise and understand ideas, opinions and attitudes and the connections between related ideas R4 understand what is implied but not actually written, e.g. gist, relationships, writer's purpose/intention, writer's feeling, situation or place AO2: Writing W1 communicate clearly, accurately and appropriately W2 convey information and express opinions effectively W3 employ and control a variety of grammatical structures W4 demonstrate knowledge and understanding of a range of appropriate vocabulary W5 observe conventions of paragraphing, punctuation and spelling W6 employ appropriate register/style

	A03: Listening L1 identify and retrieve facts and details L2 understand and select relevant information L3 recognise and understand ideas, opinions and attitudes and the connections between related ideas L4 understand what is implied but not actually stated, e.g. gist, relationships between speakers, speaker's purpose/intention, speaker's feelings, situation or place A04: Speaking: S1 communicate clearly, accurately and appropriately S2 convey information and express opinions effectively S3 employ and control a variety of grammatical structures S4 demonstrate knowledge of a range of appropriate vocabulary S5 engage in and influence the direction of conversation S6 employ suitable pronunciation and stress patterns
Indhold og undervisnings-aktiviteter	Der undervises efter det fælles internationale curriculum for Cambridge English, som er delt op i «Reading & Writing», «Listening» & «Speaking». Undervisningen foregår på engelsk og er tilrettelagt ud fra uddannelsesplaner lavet af Cambridge International Examinations. Der arbejdes primært ud fra undervisningssystemet "English as a Second Language", som forbereder eleverne på de ovenstående områder.
Evaluerings- og lærerens ledelse samt samarbejde med eleverne	Formativ evaluering med henblik på at forberede og identificere, hvor eleverne evt. har en manglende forståelse for stoffet eller behov for større udfordring. Evalueringen danner baggrund for tilrettelæggelsen af undervisningen og tilpasning ift. den enkelte elevs læringsudbytte. Den formative evaluering støtter udbygningen af en differentieret undervisning og baserer sig på observationer af elevernes arbejde fastholdt med lærer noter. Dialog med klassen, grupper, enkelte elever i undervisningssituationen. Elevfremstillede produkter – skriftligt eller i form af elevoplæg. Herudover evt. lyd- eller videooptagelser til elevens egen evaluering. I klassen vil vi sammen skabe gensidig tillid med løbende snak om forventninger. Dette betyder bl.a. trykke relationer, der inspirerer til faglig og social udvikling for alle elever i et inkluderende miljø. Der skal være plads til forskelligheder, hvor fejl ses som en læringsmulighed, og hvor der er fokus på både faglighed og trivsel. Eleverne inddrages så vidt muligt i læringsmæssige sammenhænge, hvor de kan bidrage med refleksioner og idéer til undervisningen. Positive og tillidsfulde relationer til eleverne og eleverne imellem er fundamentet for et godt læringsfællesskab.