

Håndbold 23/24

Elevforudsætninger	Holdet består af elever fra forskellige steder, primært fra Sjælland, som nu er samlet i 10. kl. Det er forskelligt hvor meget eleverne har erfaring med massage. Nogle har selv været til massør, andre har givet noget uden at vide noget, mens andre har sat sig lidt ind i det.
---------------------------	--

Antal uger 42	1. forløb	2. forløb	3. forløb	4. forløb
Kompetence-område og kompetencemål	Eleverne skal opnå håndboldmæssige kompetencer inden for følgende områder: <ul style="list-style-type: none"> - Forsvarssamarbejde - Angreb taktisk og teknisk - Fysisk træning - Pladsspecifik træning Derudover har vi samarbejde og holdånd, inden for følgende områder: <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikation - Konflikt håndtering - Sociale relationer - Lederfærdigheder 			
Færdigheds- og vidensmål	I træningen er der et stort fokus på den individuelle spiller og den individuelle træning og hvad der stilles af krav på den enkelte position. Målet er at eleven i høj grad dygtiggør sig inden for det.			
Overskrift	Efterår	Vinter	Forår	Sommer
Læringsmål	Individuelle kompetence, teknisk træning (aflevering), fysisk træning.	Teammanagement, samspil, forsvar – og angrebssamarbejde	Taktisk træning, personlig målsætning	Strandhåndbold
Tegn på læring og undervisningsaktiviteter	Der ses færre kaste/gribe fejl efterhånden som vi gennemfører træningerne. Vi kan se at eleverne rykker sig på de fysiske test.	Der opleves at eleverne opnår en bedre forståelse af at benytte sig af hinandens styrker på banen. Der opleves en øget glæde og samhørighed spillerne imellem – det opleves på stemningen både til træning og kamp.	Der arbejdes med video op til kampe, hvor vi ser tidligere kampe mod den kommende modstander. Her trænes eleverne i at tænke over hvad der kan gøres for at stå stærkere mod dem næste gang. Eleverne arbejder med at analysere sig selv gennem video og sætter sig et mål om hvad de vil udvikle sig på den næste måned.	Der ses en forbedring af piruetter, vip og overtalsspil.
Evaluerings samt lærerens ledelse og samarbejde med eleverne	Evaluering er en integreret del af undervisningen. Den foregår både under og efter træningen – både individuelt og fælles. Uanset evalueringens udtryk og ramme skal den ses og opleves som potentiale for udvikling og læring. Livsoplysning, demokratisk dannelse, frihed- og folkestyre og folkelig oplysning vil			

være at finde i gennem elevinvolvering, dialog samt samarbejde og ses i samspil med træningens betydning førhen, i dag og i fremtiden.