

Årsplan - Samfundsfag - CM/HØP 1718

Elevforudsætninger	<p>Klasserne består af hhv. 21 og 22 elever fra forskellige skoler, som nu er samlet i 10. kl. på udelt retorikhold.</p> <p>Eleverne har tidligere haft samfundsfag i 8. og 9. klasse og forventes at have samfundsfags faglig viden og indsigt, der modsvarer målene efter 9. klasse i faget.</p> <p>Udgangspunktet er at alle elever har en faglig ballast, som hos nogle elever er mere bevidst end hos andre - samt at alle på holdet har lyst til deltage aktivt på holdene.</p> <p>Der er faglig spredning, men alle elever har vist lyst og engagement til at indgå fagligt og konstruktivt på holdet.</p>
---------------------------	---

Antal uger 42	1. forløb	2. forløb	3. forløb
Kompetenceområde og kompetencemål	<p>Eleven skal opnå kompetencer til at forholde sig til samfundsfaglige problemstillinger vedr. nationale mindretal for derefter at opnå handlekompetence ift. de givne problemstillinger.</p>	<p>Eleven skal opnå kompetencer for at tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger.</p>	<p>Eleven skal opnå kompetencer for at tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien.</p>
Færdigheds- og vidensmål	<p>Kultur Eleven kan analysere konkrete eksempler på globale kulturelle fænomener Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer og grupper.</p> <p>Demokrati Eleven kan diskutere demokratiopfattelser og egne muligheder for deltagelse i demokratiet.</p>	<p>Politik Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (fx rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.).</p> <p>International politik Eleven kan diskutere internationale organisationers rolle for konflikt og samarbejde i verden.</p>	<p>Økonomisk vækst og bæredygtighed Eleven kan redegøre for problemstillinger og muligheder vedrørende bæredygtighed og økonomisk vækst.</p> <p>Privatøkonomi og forbrugeradfærd Eleven har viden om forbrugeradfærd, forbrugerroller og forbrugerrettigheder. Eleven har viden om privatøkonomiske begreber.</p>
Overskrift	1. forløb: Nationale mindretal	2. forløb: Politik og kommunalvalg	3. forløb: En verden i vækst og forbrugsvaner

Læringsmål	<p>Eleven skal opnå indsigt i de sociologiske aspekter vedr. nationale mindretal. Eleven skal opnå indsigt i og forståelse for den fællesskabsfølelse, der bygger på historie, traditioner og national identitet.</p>	<p>Eleven kan identificere partier som højre- eller venstrefløjspartier og redegøre for fordelingspolitik. Eleven kan diskutere værdipolitiske spørgsmål.</p>	<p>Eleven kan redegøre for begrebet politisk forbruger og diskutere bæredygtighed i forhold til eget forbrug. Eleven skal opnå indsigt i fairtrade-handel og dennes muligheder og begrænsninger.</p>
Tegn på læring	<p>Nationalstat, nationalisme og national identitet <i>Niveau 1</i> Eleven anvender begreberne i formuleringen af sætninger.</p> <p><i>Niveau 2</i> Eleven forklarer begreberne.</p> <p><i>Niveau 3</i> Eleven diskuterer og anvender her begreberne naturligt.</p> <p>Europæiske nationale mindretal <i>Niveau 1</i> Eleven undersøger et nationalt mindretal gennem information, billeder og videoer på nettet.</p> <p><i>Niveau 2</i> Eleven præsenterer et nationalt mindretal for resten af klassen.</p> <p><i>Niveau 3</i> Eleven analyserer et citat af Hal Koch og relaterer det til klassens præsentationer.</p>	<p>Det danske valgsystem <i>Niveau 1</i> Eleven formulerer spørgsmål om det danske valgsystem.</p> <p><i>Niveau 2</i> Eleven svarer kort og enkelt på spørgsmål om det danske valgsystem.</p> <p><i>Niveau 3</i> Eleven reflekterer over og svarer uddybende på spørgsmål om det danske valgsystem</p> <p>Parlamentarisme <i>Niveau 1</i> Eleven formulerer spørgsmål til en tekst om parlamentarisme.</p> <p><i>Niveau 2</i> Eleven samtaler og svarer på spørgsmål om parlamentarisme og regeringsdannelse.</p> <p><i>Niveau 3</i> Eleven forklarer forskellen på mindretals- og flertalsregeringer.</p>	<p>Den politisk forbruger <i>Niveau 1</i> Eleven kan give eksempler på, hvordan forbrug kan være politisk.</p> <p><i>Niveau 2</i> Eleven kan redegøre for begrebet politisk forbruger.</p> <p><i>Niveau 3</i> Eleven kan diskutere muligheder og begrænsninger i forhold til politisk forbrug.</p> <p>Fairtrade <i>Niveau 1</i> Eleven kan give eksempler på fairtrade-handel.</p> <p><i>Niveau 2</i> Eleven kan redegøre for begrebet fairtrade-handel.</p> <p><i>Niveau 3</i> Eleven kan diskutere fordele og ved fairtrade-handel ud fra forskellige perspektiver.</p>

Undervisningsaktiviteter	<p>Der arbejdes fortrinsvis i mindre grupper - det suppleres af samtaler og diskussioner i plenum.</p> <p>Diskussion, undersøgelser og analyser.</p> <p>Levende billeder.</p>	<p>Der arbejdes i plenum og i mindre grupper samt i par.</p> <p>Analytisk tilgang til stoffet. Der bruges forskellige politiske modeller til elevernes fremstillinger og til brug for analyse.</p> <p>Eleverne præsenterer for resten af klassen.</p> <p>Eleverne skal benytte forskellige medier til at understøtte deres præsentationer, fx prezi eller video.</p>	<p>Individuelt arbejde, plenum og arbejde i mindre grupper.</p> <p>Diskussioner, undersøgelser og analyser.</p> <p>Eleverne præsenterer for resten af klassen.</p> <p>Analyser og modeller.</p>
---------------------------------	---	--	---

Evaluering samt lærerens ledelse og samarbejde med eleverne	<p>Evaluering sker løbende og er en integreret del af undervisningen.</p> <p>Eleverne vil også stå for at gennemføre evaluering, men vil de fleste gange være igangsat af læreren.</p> <p>Evalueringen har forskelligt udtryk, men er bl.a. dialog, gruppesamtaler, individuelle samtaler og observationer.</p> <p>For evalueringen gælder, at den skal ses og opleves som potentiale for udvikling og læring.</p> <p>Eleverne har rig mulighed for at komme med input til specifikke elementer i undervisningen, de gerne vil arbejde med - og de opfordres i høj grad til at bidrage med forslag.</p>
--	---