

Årsplan - Retorik - HØP 1617

Elevforudsætninger	<p>Klassen består af 15 elever fra forskellige skoler, som nu er samlet i 10. kl. på udelt retorikhold.</p> <p>Ingen af eleverne har tidligere haft faget retorik som selvstændigt fag, men har haft delelementer af faget i andre faglige sammenhænge fra tidligere skoler.</p> <p>Udgangspunktet er at alle elever har et vist kendskab til retorik, men at det for nogle elever er et mere ubevidst kendskab end bevidst. Alle har vist stor lyst og engagement til at indgå fagligt og konstruktivt på holdet.</p>
---------------------------	--

Antal uger 42	1. forløb	2. forløb	3. forløb
Kompetenceområde og kompetencemål	<p>Grundvilkår</p> <p>Eleven kan bruge de grundlæggende elementer i retorikken, såvel mundtligt som skriftligt.</p>	<p>Undersøgelse og respons</p> <p>Eleven kan gennem arbejde med analyse og præsentationer bruge retorikken som metode til at forfine sit eget udtryk.</p>	<p>Fortolkning og vurdering</p> <p>Eleven kan bruge retorikken i forbindelse med egen og andres skriftlighed og mundtlighed</p>
Færdigheds- og vidensmål	<p>Retoriske grundsten</p> <p>Eleven kan forholde sig til retorikkens byggesten og har viden om disses muligheder. Eleven kan gennem systematisk arbejde og undersøgelse afdække de grundlæggende retoriske elementer og har viden om, hvordan de kan bruges.</p> <p>Nøgleelementer</p> <p>Eleven kan med refleksion bruge og navigere mellem retorikkens nøgleelementer</p>	<p>Analyse</p> <p>Eleven kan gennem analyse forholde sig til andres og egen retoriske praksis. Eleven har viden om analysens betydning for retorisk praksis.</p> <p>Præsentation</p> <p>Eleven kan vha. retoriske elementer lave forskellige præsentationer, der indgår i en bestemt kontekst og med et bestemt formål.</p>	<p>Skriftlig kommunikation</p> <p>Eleven kan vha. retoriske elementer fremstille skriftlige kommunikative output i en form, der passer til genre og situation. Eleven har viden om retorikkens indvirkning på skriftlig kommunikation.</p> <p>Argumentation</p> <p>Eleven kan reflekteret argumentere for egen holdning og gennem analyse redegøre for andres argumentation. Eleven har viden om argumentationens opbygning.</p>
Overskrift	1. forløb	2. forløb	3. forløb

Læringsmål	<p>Oplevelse og indlevelse Eleverne kan på baggrund af de grundlæggende retoriske elementer opleve en indsigt i retorikken.</p> <p>Refleksion Eleverne kan bruge nogle af retorikkens nøgleelementer tilpasset bestemte situationer.</p>	<p>Forberedelse Eleverne kan forklare deres egen og andres retoriske praksis gennem forskellige analytiske tilgange.</p> <p>Fremstilling Eleverne kan fremstille forskellige tekster med et specifikt mål og formål vha. retorikken.</p>	<p>Kommunikation Eleverne kan med indsigt og analytisk tilgang opbygge og fremstille skriftlige tekster inden for rammerne af retorisk praksis.</p> <p>Vurdering og respons Eleverne kan med indsigt og refleksion redegøre for og vurdere egen og andres argumentationsopbygning.</p>
Tegn på læring	<p>Oplevelse og indlevelse <i>Niveau 1</i> Du kender til natura, ars, usus og imitatio.</p> <p><i>Niveau 2</i> Du redegør for natura, ars, usus og imitatio.</p> <p><i>Niveau 3</i> Du redegør for og anvender natura, ars, usus og imitatio.</p> <p>Refleksion <i>Niveau 1</i> Du kender til topik.</p> <p><i>Niveau 2</i> Du bruger deelementer fra topikken til en fremstilling.</p> <p><i>Niveau 3</i> Du bruger reflektorisk topikken i dit arbejde med at fremstille et emne.</p>	<p>Forberedelse <i>Niveau 1</i> Du kender til de fem klassiske forarbejdningsfaser.</p> <p><i>Niveau 2</i> Du udvælger de forarbejdningsfaser, der er hensigtsmæssige og bruger dem til en fremstilling.</p> <p><i>Niveau 3</i> Du bruger de fem klassiske forarbejdningsfaser til at fremstille et emne med taleren for øje</p> <p>Fremstilling <i>Niveau 1</i> Du skriver et kort indlæg og bruger enkelte retoriske elementer.</p> <p><i>Niveau 2</i> Du skriver et kort indlæg og bruger flere retoriske elementer.</p> <p><i>Niveau 3</i> Du skriver et længere indlæg og bruger mange</p>	<p>Kommunikation <i>Niveau 1</i> Du forbereder og holder en tale vha. en spørgeliste.</p> <p><i>Niveau 2</i> Du forbereder og holder en tale vha. en spørgeliste, og kan efterfølgende redegøre for dine retoriske overvejelser.</p> <p><i>Niveau 3</i> Du forbereder og holder en tale vha. en spørgeliste, og kan efterfølgende redegøre for dine retoriske overvejelser og reflekterer over praksis og tilretter herefter talen.</p> <p>Vurdering og respons <i>Niveau 1</i> Du deltager i en klassediskussion og bidrager med enkelte tanker om emnet.</p> <p><i>Niveau 2</i> Du bidrager i en klassediskussion om et givent emne med tanker og nuancerer dit</p>

		retoriske elementer, og det er tydeligt, at der er arbejdet med tekstens retoriske del.	bidrag om emnet på baggrund af andres bidrag. <i>Niveau 3</i> Du bidrager i en klassediskussion om et givent emne med reflektoriske tanker og vurderer løbende andres argumentation og responderer velovervejede og bidrager til en fortsat udvikling af klassediskussionen.
Undervisningsaktiviteter	<p>Der arbejdes i plenum og i mindre grupper.</p> <p>Der vil løbende være mange mundtlige præsentationer for resten af klassen og i mindre grupper.</p> <p>Samarbejds- og tillidsøvelser.</p> <p>Diskussion, undersøgelser og analyser.</p> <p>Levende billeder.</p>	<p>Der arbejdes i plenum og i mindre grupper.</p> <p>Analytisk tilgang til stoffet. Retoriske modeller til analyse og præsentation.</p> <p>Der vil i nogen grad være præsentationer for resten af klassen og i mindre grupper. Eleverne skal benytte forskellige medier til at understøtte deres præsentationer.</p> <p>Analytisk tilgang og modeller.</p> <p>Brug af film og videoer til belysning af retoriske elementer i fremstillingsfasen</p>	<p>Individuelt arbejde og arbejde i mindre grupper.</p> <p>Der arbejdes også procesorienteret med skriftlig produktion i mindre grupper og selvstændigt.</p> <p>Besøg i DR-Byen for at overvære debatprogram med efterfølgende analyse og evaluering.</p> <p>Afgangsprøvetræning.</p>
Evaluering samt lærerens ledelse og samarbejde med eleverne	<p>Evaluering er en integreret del af undervisningen. Den vil nogle gange være lærerstyret, andre gange er det eleverne, der skal gennemføre evalueringen selvstændigt og for de andre på holdet.</p> <p>Evalueringen vil bl.a. bestå af observationer, dialog, noter, samtale og videooptagelser i klassen.</p> <p>For evalueringen gælder, at den skal ses og opleves som potentiale for udvikling og læring.</p> <p>Eleverne har rig mulighed for at komme med input til fx specifikke øvelser og emner i undervisningen, de gerne vil arbejde med - og de opfordres i høj grad til at bidrage med forslag.</p>		