

# Undervisningsplan | 1617

Valgfag | Samfundsfag

## Politik

Magt, beslutningsprocesser & demokrati

<b>Aktuel status</b>	Eleverne forventes fra 9. klasse at have gennemgået pensum og i tilstrækkelig grad have kompetencer der dækker slutmål for dette klassesettrin, JF. faghæfte 5 - 2009
<b>Formål</b>	Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at opfylde faglige mål.
<b>Mål</b>	<p>Eleverne forventes ved fagets afslutning at kunne ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• skelne mellem forskellige opfattelser af demokratiet, som politisk idé og som styreform</li><li>• reflektere over forbindelser mellem politiske ideer og andre værdianskuelser i samfundet og i eget hverdagsliv</li><li>• redegøre for hovedtræk i det danske politiske system og dets historie og reflektere over samspillet mellem de politiske beslutningsprocesser i EU og Danmark i et demokratisk perspektiv</li><li>• reflektere over egen rolle som borger i Danmark og EU og som deltager i et globalt samfund</li><li>• give eksempler på, hvordan forskellige former for magt og ressourcer har indflydelse på politisk deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt, nationalt og globalt</li><li>• give eksempler på, hvordan informationsteknologien påvirker politisk deltagelse og magtudøvelse lokalt, nationalt og globalt</li><li>• forklare, hvordan forskellige former for magt og Ressourcer medvirker til konflikt og samarbejde på lokalt, nationalt og globalt plan</li><li>• anvende viden om forskellige politiske aktørers synspunkter og interesser til at forstå og forklare politiske udsagn i den offentlige debat</li><li>• se sammenhænge mellem politiske synspunkter og økonomiske, sociale og kulturelle placeringer og interesser</li><li>• reflektere over forholdet mellem politik, kultur og religion</li></ul>

	<p>i samfundet og i eget hverdagsliv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere overmediernes rolle i den politiske proces</li> <li>• analysere politisk retorik i den offentlige debat og selv udvikle politisk argumentation</li> <li>• reflektere over retsstatens betydning og betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.</li> </ul>
<b>Indhold: Stofvalg/ emne og arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Som omdrejningspunkt for det faglige emne, skal eleverne beskæftige sig med de politiske magtkampe der udspiller sig på den politiske scene, både nationalt og globalt</li> <li>• Vi tager udgangspunkt i den amerikanske valgkamp og stiller denne i perspektiv til det demokrati vi kender herhjemme</li> <li>• Der skal skabes stor forståelse hos hver enkelt elev, da stoffet hen af vejen skal afprøves i debatform</li> <li>• Elevernes egne holdninger bliver sat på spidsen og de skal arbejde med argumentation for holdninger, de måske slet ikke deler selv</li> </ul>
<b>Principper og organisering</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne skal primært arbejde i forskellige arbejdsgrupper, hvor de bliver blandet efter forskellige parametre. Dette kan blandt andet være politiske overbevisninger, opvækstligt miljø, personlige detaljer eller lignende.</li> <li>• Arbejdet vil skifte mellem gruppesarbejde, faglig læsning og debatter i hele klassen</li> </ul>
<b>Lærerens ledelse og samarbejde med eleverne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne får af lærer udstukket de opgaver der skal arbejdes med samt rammer og guidelines for disse</li> <li>• Eleverne bliver opdelt gruppevis af lærer</li> <li>• Eleverne er selv ansvarlige for de færdige produkter og der forventes at alle bidrager engageret til gruppesarbejde</li> <li>• I diskussioner tilstræbes det, at hverken lærer eller elever hæfter for ytringer gjort i klasserum, da det skal være tilladt at påtage sig fremmede holdninger</li> <li>• Ligeledes vil lærer bidrage til diskussioner og hjælp til grupper i et omfang, der holder alle på sporet af opgavens målsætning</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved forløbets afslutning, vil der blive evalueret på arbejdsprocesser, gruppedannelse, faglige emner, opnåede mål og samlet eventuelle kommentarer til forløbet</li> <li>• Generelle erfaringer og konstruktive forslag vil blive samlet i plenum</li> <li>• Personlige holdninger og eventuelle kommentarer kan derefter tilføjes ved skriftlig evaluering, som udfyldes personligt</li> </ul>

# Undervisningsplan | 1617

Valgfag | Samfundsfag

## Økonomi

Produktion, arbejde & forbrug

<b>Aktuel status</b>	Eleverne forventes fra 9. klasse at have gennemgået pensum og i tilstrækkelig grad have kompetencer der dækker slutmål for dette klasseset, JF. faghæfte 5 - 2009
<b>Formål</b>	Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at opfylde faglige mål.
<b>Mål</b>	<p>Eleverne forventes ved fagets afslutning at kunne ...:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• redegøre for hovedtræk i udviklingen i dansk erhvervs og produktionsstruktur</li><li>• diskutere og vurdere, hvordan centrale aktører på arbejdsmarkedet kan få tilgodeset deres interesser i den politiske beslutningsproces</li><li>• redegøre for og diskutere, hvordan markedsmekanismen spiller en rolle i det økonomiske kredsløb</li><li>• reflektere over, hvordan det enkelte individ som forbruger og producent indgår i det økonomiske kredsløb</li><li>• redegøre for dansk blandingsøkonomi i en økonomisk globaliseret verden</li><li>• give eksempler på, hvordan den økonomiske globalisering påvirker det enkelte individ som forbruger og producent</li><li>• diskutere og vurderemulige individuelle og kollektive handlinger i relation til virkninger af økonomiens globalisering</li><li>• forstå og forklare udsagn om økonomi set i forhold til forskellige aktørers interesser og ideologier</li><li>• reflektere over, hvordan interesser hos forskellige aktører i samfundet har indflydelse på disse udsagn</li><li>• redegøre for og diskutere centrale velfærdsprincipper og typer af velfærdsstater</li><li>• reflektere over, hvordan den økonomiske situation i det danske samfund har betydning for den danske</li></ul>

	<p>velfærdsmodel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redegøre for bæredygtig udvikling set i lyset af økonomisk vækst og miljø</li> <li>• reflektere over, hvordan såvel den enkelte samfundsborger Som samfundet som helhed kan bidrage til bæredygtig udvikling</li> <li>• reflektere over den økonomiske udviklings betydning for naturgrundlaget, herunder hvordan miljøpolitikken kan have indflydelse på samspillet mellem økonomisk udvikling og naturgrundlag.</li> </ul>
<b>Indhold: Stofvalg/ emne og arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne skal, på en nationalt plan, arbejde med emner inden for mikro- og makroøkonomi og forstå, hvordan de to områder spiller sammen politisk og i deres egen hverdag</li> <li>• Omkring mikroøkonomien ser vi på, hvilke økonomiske områder der bliver relevante for dem at forstå sig på i de kommende år af deres liv. Dette omhandler både egenøkonomi og virksomhedsøkonomi.</li> <li>• Når vi beskæftiger os med makroøkonomi, kigger vi på de politiske kampe, der kører på Christiansborg. Hvilke emner bliver opstillet i finanslov, hvordan ser den danske fordelingspolitik ud og hvilke samfundsøkonomiske begreber skal eleverne forstå, for at kunne følge det demokratiske spil i Danmark.</li> </ul>
<b>Principper og organisering</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne skal primært arbejde i forskellige arbejdsgrupper, hvor de bliver blandet efter forskellige parametre. Dette kan blandt andet være politiske overbevisninger, opvækstligt miljø, personlige detaljer eller lignende.</li> <li>• Arbejdet vil skifte mellem gruppesamarbejde, faglig læsning og debatter i hele klassen</li> </ul>
<b>Lærerens ledelse og samarbejde med eleverne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne får af lærer udstukket de opgaver der skal arbejdes med samt rammer og guidelines for disse</li> <li>• Eleverne bliver opdelt gruppevis af lærer</li> <li>• Eleverne er selv ansvarlige for de færdige produkter og der forventes at alle bidrager engageret til gruppesamarbejde</li> <li>• I diskussioner tilstræbes det, at hverken lærer eller elever hæfter for ytringer gjort i klasserum, da det skal være tilladt at påtage sig fremmede holdninger</li> <li>• Ligeledes vil lærer bidrage til diskussioner og hjælp til grupper i et omfang, der holder alle på sporet af opgavens målsætning</li> </ul>
<b>Evaluerig</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved forløbets afslutning, vil der blive evalueret på arbejdsprocesser, gruppedannelse, faglige emner, opnåede mål og samlet eventuelle kommentarer til forløbet</li> <li>• Generelle erfaringer og konstruktive forslag vil blive samlet i plenum</li> <li>• Personlige holdninger og eventuelle kommentarer kan derefter tilføjes ved skriftlig evaluering, som udfyldes personligt</li> </ul>

# Undervisningsplan | 1617

Valgfag | **Samfundsfag**

## Dig i verden

Socialisering, kultur& identitet

<b>Aktuel status</b>	Eleverne forventes fra 9. klasse at have gennemgået pensum og i tilstrækkelig grad have kompetencer der dækker slutmål for dette klassetrin, JF. faghæfte 5 - 2009
<b>Formål</b>	Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at opfylde faglige mål.
<b>Mål</b>	<p>Eleverne forventes ved fagets afslutning at kunne ...:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gøre rede for væsentlige kendetegn ved det moderne samfund, for dets vigtigste sociale institutioner og for dets opdeling i sociale grupper og fællesskaber</li><li>• gøre rede for, hvordan sociale normer, holdninger og adfærdsformer karakteriserer forskellige sociale grupper og fællesskaber og kan give anledning til konflikter imellem dem</li><li>• fremskaffe og anvende empiriske oplysninger, der beskriver forskelle og ligheder i arbejds-, uddannelses- og levevilkår, og i levevis, tilhørsforhold og forestillinger – blandt andet gennem egne undersøgelser</li><li>• skelne imellem institutioner og organisationer knyttet til velfærd, arbejde, uddannelse og meningsdannelse</li><li>• forklare forskelle i befolkningens leve- og arbejdsvilkår, uddannelse, livsformer, tilhørsforhold og forestillinger på baggrund af udviklingen i arbejdsdelingen og i politiske og kulturelle institutioner</li><li>• reflektere over, hvad egne og andres forhåndsopfattelser af mennesker med anderledes vilkår, levevis og gruppeidentitet betyder for gensidig accept og samspil i arbejdslivet, det politiske liv og hverdagslivet</li><li>• vurdere betydningen af og mulighederne for, at forskellige sociale og kulturelle grupper indgår i det økonomiske, politiske og sociale liv som aktive medborgere</li><li>• anvende deres viden og færdighed i at beskrive og</li></ul>

	<p>vurdere sociale og kulturelle forhold til at deltage i en demokratisk debat om sociale og kulturelle problemstillinger og foreslå handlemuligheder i relation hertil.</p>
<p><b>Indhold: Stofvalg/ emne og arbejdsformer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forkøbet vil kredse om begreber som Etik og identitet, hvor eleverne nu er i centrum for diskussioner og faglig læsning</li> <li>• Vi skal kigge på de mange sider af etik, herunder arbejde med dilemmaer og kulturel styring af sociale grupper</li> <li>• Eleverne skal, med dem selv som epicenter, arbejde sig gennem sociale og kulturelle problemstillinger, med henblik på, at skabe en forståelse af, hvorvidt de er resultater af arv eller miljø</li> </ul>
<p><b>Principper og organisering</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne får af lærer udstukket de opgaver der skal arbejdes med samt rammer og guidelines for disse</li> <li>• Eleverne bliver opdelt gruppevis af lærer</li> <li>• Eleverne er selv ansvarlige for de færdige produkter og der forventes at alle bidrager engageret til gruppesamarbejde</li> <li>• Eleverne skal gennem forløbet arbejde selvstændigt med selvindsigt og ligeledes parvis og i grupper forsøge at analysere og forstå hinandens ophav og fundament for personlighed og kompetencer</li> <li>• I diskussioner tilstræbes det, at hverken lærer eller elever hæfter for ytringer gjort i klasserum, da det skal være tilladt at påtage sig fremmede holdninger</li> <li>• Ligeledes vil lærer bidrage til diskussioner og hjælp til grupper i et omfang, der holder alle på sporet af opgavens målsætning</li> </ul>
<p><b>Lærerens ledelse og samarbejde med eleverne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne skal primært arbejde i forskellige arbejdsgrupper, hvor de bliver blandet efter forskellige parametre. Dette kan blandt andet være politiske overbevisninger, opvækstligt miljø, personlige detaljer eller lignende.</li> <li>• Arbejdet vil skifte mellem gruppesamarbejde, faglig læsning og debatter i hele klassen</li> </ul>
<p><b>Evaluering</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved forløbets afslutning, vil der blive evalueret på arbejdsprocesser, gruppedannelse, faglige emner, opnåede mål og samlet eventuelle kommentarer til forløbet</li> <li>• Generelle erfaringer og konstruktive forslag vil blive samlet i plenum</li> <li>• Personlige holdninger og eventuelle kommentarer kan derefter tilføjes ved skriftlig evaluering, som udfyldes personligt</li> </ul>