

## ÅRSPLAN – PSYKOLOGI – NINA – 16/17

<b>Elevforudsætninger</b>	<p>Klassen består af 20 elever fra forskellige skoler, som nu er samlet i 10. klasse på et psykologihold.</p> <p>Enkelte elever har tidligere stiftet bekendtskab med psykologi, mens faget for andre er helt nyt.</p> <p>Alle har dog i et vist omfang diskuteret psykologiske aspekter i danskfaglige sammenhænge.</p> <p>Det er tydeligt at mærke, at eleverne har lyst og engagement til at indgå fagligt og konstruktivt på holdet.</p>
---------------------------	--

<b>Fagformål og læringsmål</b>	<p>I undervisningen vil eleverne stifte bekendtskab med menneskets psykiske processer og adfærd. Det drejer sig bl.a. om menneskets måde at handle og reagere på, oplevelse af verden, følelsesliv, tænkning og vilje.</p> <p>Eleverne skal udvikle kompetencer inden for det psykologiske felt og fremme deres indsigt i egen og andres adfærd.</p> <p>Gennem teori og praksis i form af øvelser, dialog og analyse skal eleverne tilegne sig viden og øve sig i at bruge denne viden.</p> <p>Ved at opnå større forståelse for sig selv og andre, kan eleverne indgå i menneskelige kontekster på en mere bevidst og hensigtsmæssig måde.</p> <p>Kernestoffet i faget er: socialpsykologi, udviklingspsykologi, kognition &amp; læring, personlighed &amp; identitet.</p>
<b>Kompetenceområde og kompetence</b>	<p>Psykologisk forståelse og adfærd.</p> <p>Eleven kan anvende viden om psykologi.</p> <p>Eleven kan benytte sine kompetencer i psykologi i samspil med andre.</p>
<b>Færdigheds- og vidensmål</b>	<p>At foretage simple refleksioner i forhold til de givne aktiviteter.</p> <p>Udvikling af egen indsigt i adfærd.</p> <p>Indsigt i gældende teoretikere inden for psykologi.</p> <p>Praktisk og teoretisk viden om psykologi</p> <p>Forståelse for egne tankesæt</p> <p>Viden både praktisk og teoretisk i relation til den eller de pågældende undervisningsaktiviteter.</p> <p>Eleven får forståelse af samspillet mellem teori og praksis i psykologi med udgangspunkt i egne følelser og oplevelser.</p>
<b>Tegn på læring</b>	<p>I undervisningen kigges løbende på, om eleverne er på rette vej mod at nå læringsmålet.</p> <p>Tegn på læring opstilles i flere niveauer og beskriver dermed forskellige grader af målopfyldelse af en læringsmål for klassen.</p> <p>Tegn på læring kan observeres i forbindelse med eksempelvis elevernes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation og samarbejde</li> <li>• Praktiske færdigheder, som de demonstrerer</li> <li>• Produkter som de skaber</li> </ul>
<b>Undervisningsaktiviteter</b>	<p>For at skabe en alsidig og spændende undervisning, veksles der mellem teori og praksis, samtidig med at der er diskussion og rollespil både i grupper og samlet i klassen.</p> <p>Gennem små filmklip underbygges de forskellige emner. Eleverne får rig mulighed for at bidrage med egne holdninger og erfaringer.</p> <p>I løbet af året arbejdes bl.a. med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation</li> <li>• Personlig udvikling</li> <li>• Psykiske lidelser</li> <li>• Intelligens</li> <li>• Barnets udvikling</li> <li>• Magt &amp; lydighed</li> </ul>

<b>Evaluering samt lærerens ledelse og samarbejde med eleverne</b>	<p>Evaluering sker løbende og er en integreret del af undervisningen.</p> <p>Eleverne vil også stå for at gennemføre evaluering, men vil de fleste gange være igangsat af læreren.</p> <p>Evalueringen har forskellige udtryk, men er bl.a. dialog, gruppesamtaler, individuelle samtaler og observationer.</p> <p>For evalueringen gælder, at den skal ses og opleves som potentiale for udvikling og læring.</p> <p>Eleverne har rig mulighed for at komme med input til fx specifikke øvelser og emner i undervisningen, de gerne vil arbejde med – og de opfordres i høj grad til at bidrage med forslag.</p>
--	---