

## **Evaluering af skolens samlede undervisningstilbud samt handleplan**

Skolens samlede undervisningstilbud består af obligatoriske fag, linjefag, valgfag, intro-uge, projektdage, kultur-sprog-linjefagsrejse, oso, skirejse, mv.

Ud af skolens samlede undervisningstilbud har vi valgt at foretage en kvalitativ evaluering, fortrinsvis i lærergruppen, af skolens mest fællesskabsorienterede undervisningssammenhænge ud fra følgende spørgsmål:

- Hvad har vi gjort for at understøtte udviklingen af fællesskabet?
- Hvordan er det gået?
- Handleplan; hvad vil vi gøre fremadrettet og hvordan?

### ***Hvad har vi gjort for understøttelse af fællesskabet i skoleåret 18/19?***

For at understøtte fællesskabet har vi haft såvel fælles fag som fælles oplevelser planlagt fra årets start.

Inden for primært følgende områder, har elever og lærere været fælles om forløb og oplevelser: danskprojekt, overnatningstur, skitur, refleksion & dannelse, fællesfag, fællesgymnastik og samling.

### ***Hvordan er det gået?***

Der er bred enighed om, at de fællesskabsfremmende områder har bidraget til udviklingen af et stærkt fællesskab, hvor alle i høj grad optræder ansvarligt og hensynsfuldt over for hinanden.

Danskprojektet, med meget høj grad af elevinvolvering, gruppearbejde og formidling, har været en stor succes med højt læringsniveau og spændende elevproduktioner.

Skituren til Kvitfjell blev fra elevside evalueret som en stor succes med fantastisk indkvartering, varierede løjper, højt aktivitetsniveau og etablering af nye sociale relationer.

I lærergruppen var der ligeledes enighed om de områder, men også om at visse områder med fordel kunne optimeres, herunder skiudlevering og aflevering i den store elevgruppe, skibytemulighed samt lån af fælleslokale.

Der var delte meninger om værdien af projekt overnatning i bivuakker samt prioriteringen af denne tur i forhold til mange andre muligheder. Da der tidsmæssigt tæt på overnatningturen, som noget nyt, er indført udlandsrejse, er der tale om relativt mange timemæssige ressourcer på ture inden for kort tid.

Hvad angår det nye fag "Refleksion og dannelse" har der været nogle interessante oplæg, diskussioner og refleksioner i undervisningen. Den store elevgruppe har dog også begrænset muligheden for uddybende opfølgning på de mange drøftelser.

Det kan være en udfordring at være få undervisere om at stå for "Fællesfag" og "Samling" med mange elever. Samtidig ses de traditionsrige fælles fag som værdifulde, kulturbærende, oplysende og fællesskabende.

På Klintsøgaard er der forholdsmæssigt mange boldspillere, som foretrækker flere linjefagstimer og lavere prioritering af Fællesgymnastik og opvisninger. Da linjefagene tids- og turmæssigt er blevet opprioriteret, er der nogle gange opstået karambolage mellem gymnastikopvisninger og kampe/stævner.

I en elevevaluering i april gav 1 ud af 117 elever udtryk for at have valgt Klintsøgaard pga. Fællesgymnastik. De øvrige angav linjefag eller andre årsager til deres valg af netop Klintsøgaard som førstevalg.

En del elever giver udtryk, af Fællesgymnastik fylder for meget og lægger beslag på for mange weekender i foråret, hvor der også er SM, DM og længere ture med Outdoor/Adventure- og Cykellinjen. Dansere og springere er mere tilfredse med fællesgymnastik, men udgør en mindre andel af en samlede elevgruppe.

Der er overvejende enighed i lærergruppen om, at Fællesgymnastik har et værdifuldt fællesskabende element, men også at fagets positive dele kan opnås via en anden form for fælles idrætsaktivt fag, som ikke kræver helt lige så meget intensiv træning, prioritering og tid fra elevernes side.

### ***Hvad vil vi gøre mere eller mindre af fremadrettet og hvordan?***

*Danskprojektet* bevares i sin nuværende form, som giver et intensivt forløb med god mulighed for faglig fordybelse, projektorienteret arbejde og kreativitet.

*Overnatningsturen* foreslås afskaffet, fordi der nu også er indført kultur- sprog- og linjefagsrejse, som også ligger tidligt i skoleåret.

Vi ønsker fortsat af tage på *skitur* og kan se flere fordele ved at tage til Kvitfjell igen, da vi nu kender destinationen og har overblik over optimeringsmuligheder, der bør være lavthængende frugter i planlægningsarbejdet, hvad angår skiudlevering/aflevering, mv.

Ang. *Refleksion og Dannelse* har der været et ønske om at integrere arbejdet med netop at reflektere over stort og småt løbende i dagligdagen, hvor livet levet, og hvor vi som mennesker dannes i kraft af mødet med hinanden og med verden.

Udfordringerne i *Fællesfag* forsøges afhjulpet ved deltagelse af alle lærere på skift, således at opgaven deles mere ligeligt, og der dermed skabes en naturlig variation i faget set fra elevside, men også fra lærerside.

Herudover skal der fremadrettet være mere fokus på klare og ensartede rammer for faget.

*Fællesgymnastik* videreudvikles til Fællesidræt, som fortsat skal indeholde fælles optræden i form af mindre shows ved særlige lejligheder på skolen, men ikke ude af huset til traditionelle gymnastikopvisninger.

Desuden vil faget have mulighed for at indeholde andre relevante fællesidrætslige områder, som cirkeltræning, teambuilding, dans, lege, mv.

I *Samling* vil vi forsøge at prioritere nogle gange om året, hvor flere, eller alle, lærere kan deltage i fællessang som afslutning på ugen. Elevindflydelsen på sangvalg kan desuden højnes.

Endelig besluttes det, at vi i kommende skoleår vil have en fælles *tværfaglig projektuge*, da eleverne her har mulighed for at udfolde og videreudvikle deres evner til research og udvælgelse af central information, samarbejdsevner, kreativitet og formidlingsevne.

Det overordnede emne for det fælles tværfaglige projekt vil være "Klima og bæredygtighed".

Der er bred enighed om vigtigheden i at fastholde og videreudvikle fællesskabende områder.